

CURRICOLO DI STORIA

TRAGUARDI DI FINE SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI FINE SCUOLA SECONDARIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 2. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 3. Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche. 4. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 5. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 6. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 7. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 8. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 9. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 10. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. 2. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, 3. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. 4. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. 5. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. 6. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. 7. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. 8. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 9. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. 10. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA		
COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>
<p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi legati all'ambiente familiare e alla quotidianità. (della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà)</i></p> <p><i>Comprendere gli eventi e le trasformazioni storiche cogliendo relazioni causali e interrelazioni.</i></p>	<p>Uso delle fonti: Cogliere informazioni storiche da oggetti familiari, scritti o immagini (fonti personali).</p>	<p>Concetto basilare di fonte storica. Tracce del passato personale. Esperienze personali.</p>
	<p>Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente una successione temporale utilizzando gli indicatori temporali.</p> <p>SUCCESSIONE Utilizzare in modo pertinente i connettivi temporali: prima/dopo/infine</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riferiti a immagini ● riferiti al vissuto <p>Conoscere la successione delle parti del giorno/dei giorni della settimana / dei mesi/delle stagioni.</p> <p>CONTEMPORANEITÀ Individuare due azioni contemporanee e le esplicita.</p> <p>DURATA Confrontare la durata (lunga/breve) di esperienze</p> <p>CRONOLOGIA Conoscere la struttura del giorno/settimana/anno Ordinare in modo cronologico la struttura del giorno/settimana/anno Conoscere la struttura della data e la sa scrivere autonomamente.</p> <p>CICLICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le situazioni che si ripetono ciclicamente ● Parti del giorno ● Giorni della settimana ● Mesi dell'anno ● Stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Connettivi temporali: prima-dopo-infine, ieri-oggi-domani ● Successione ● Contemporaneità ● Tempo psicologico e tempo reale ● Parti del giorno, della settimana, mesi e stagioni. ● Calendario
<p><i>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linea del tempo, sequenze cronologiche di immagini...)</i> <i>Individuare analogie e differenze attraverso il</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Connettivi temporali

<p><i>confronto tra osservazioni e immagini.</i></p> <p><i>Verbalizzare e rappresentare graficamente esperienze personali, fatti narrati.</i></p>	<p>Avviare alla costruzione di un lessico appropriato nella ricostruzione di un evento.</p> <p>Comprendere le trasformazioni operate dal trascorrere del tempo su oggetti, persone e ambienti.</p>	
	<p>Strumenti concettuali</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Apprendere i primi nuclei concettuali quali: presente e passato.</p>	<p>Linea del tempo.</p>
	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati usando gli indicatori temporali. ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. ● Ordinare in successione cronologica immagini e frasi. 	<p>Connettivi temporali.</p>

INDICAZIONI PER I CONTENUTI

Il tempo vissuto e le relazioni temporali: prima, dopo, infine; ieri, oggi, domani.
Ricostruzione storica di semplici eventi relativi al vissuto dell'alunno, a quello familiare e/o scolastico.
Eventi particolari dei diversi momenti della giornata (mattino, pomeriggio, sera, notte).
La contemporaneità delle azioni e delle situazioni: osservazione e rappresentazione.
La ciclicità del tempo: giorni, settimane, mesi, stagioni.

INDICAZIONI PER LE VERIFICHE

- Esposizione orale (utilizzo connettivi temporali e lessico specifico)
- Ricostruzione di sequenze narrative e immagini in ordine temporale.
- Vero-falso
- Domande a risposta multipla
- Completare tabelle

- Rappresentazioni grafiche
- Google Moduli

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>
<p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</i></p> <p><i>Comprendere gli eventi e le trasformazioni storiche cogliendo relazioni causali e interrelazioni.</i></p> <p><i>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</i></p>	<p>Uso delle fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere tracce e indizi utili a ottenere informazioni per ricostruire un fatto e un evento passato. ● Conoscere il concetto di fonte come testimonianza di un evento. ● Classificare fonti orali e materiali (visive e scritte) per ricostruire la propria storia e/o eventi significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di traccia e di indizio ● Concetto di fonte ● I diversi tipi di fonte ● Concetto di traccia e di indizio ● Concetto di fonte ● I diversi tipi di fonte
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo....) ● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. ● Distinguere cause e conseguenze di un fatto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Successione ● Contemporaneità ● Durata ● Misurazione del tempo convenzionale e non convenzionale. ● Causa/ effetto

	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e comprendere alcuni passaggi significativi dei processi di cambiamento storico delle realtà vicine (dai tempi dei nonni e dei genitori, fino ad oggi). ● Comprendere, attraverso semplici osservazioni e rilevazioni, il concetto di cambiamento sugli oggetti, ambienti e persone come effetto del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fatti ed eventi della storia personale e familiare.
	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso della linea del tempo

INDICAZIONI PER I CONTENUTI

- Le attività svolte dall'alunno (sia in classe sia a casa) e dai suoi familiari nel tempo settimanale.
- Le relazioni di causa-effetto in eventi e situazioni vissute.
- La contemporaneità delle azioni e delle situazioni: osservazione, rappresentazione.
- La ciclicità del tempo: giorni, settimane, mesi, stagioni ...
- L'uso dell'orologio.
- I cambiamenti nel tempo di oggetti, ambienti e persone.
- Ricostruzione storica di semplici eventi relativi al vissuto dell'alunno, a quello familiare e/o scolastico.
- Rappresentazione degli eventi sulla linea del tempo.
- Ricostruzione della storia personale; eventi significativi nei vissuti personali.
- Confronto della storia personale degli alunni con quella dei nonni.
- Analisi e confronto di fonti storiche: orali, scritte, visive e materiali.

INDICAZIONI PER LE VERIFICHE

- Esposizione orale
- Domande a risposta multipla e/o a risposta aperta
- Vero - falso
- Testo a buchi
- Tabelle da completare
- Rappresentazioni grafiche
- Google Moduli

<p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA</p> <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p>		
COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>
<p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</i></p> <p><i>Comprendere gli eventi e le trasformazioni storiche cogliendo relazioni causali e interrelazioni.</i></p> <p><i>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</i></p>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, classificare confrontare ed interpretare le fonti storiche presenti sul territorio. ● Conoscere l'importanza del lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fonti di tipo diverso: orali, scritte, iconografiche e materiali ● Il lavoro degli esperti storici
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in successione le tappe relative: alla nascita dell'universo; all'evoluzione della vita sulla terra; all'evoluzione dell'uomo. ● Conoscere le unità di misura convenzionali di tempo:era, anno, decennio, secolo, millennio. ● Leggere e comprendere semplici testi di argomento storico utilizzando domande guida. ● Ricavare informazioni da fonti visive anche digitali. ● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Connettivi temporali. ● Uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...) ● Miti e racconti storici sull'origine della Terra. ● Le teorie sull'origine della vita e l'evoluzione degli organismi viventi. ● Concetti di Preistoria e Storia. ● La comparsa dell'uomo e la sua evoluzione. ● Paleolitico e Neolitico. ● Struttura del testo espositivo/argomentativo.
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. ● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri 	

	storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	
	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare e rappresentare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, disegni, testi scritti utilizzando anche risorse digitali. ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il lessico specifico della disciplina. 	
<p>INDICAZIONI PER I CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il lavoro dello storico ● Analisi e confronto di fonti storiche: orali, scritte e materiali. ● La linea del tempo. ● L'evoluzione della Terra e degli esseri viventi. ● La preistoria e le prime conquiste dell'uomo. ● Dal Paleolitico al Neolitico: la nascita dell'agricoltura e della pastorizia. ● Aspetti significativi che caratterizzano le prime organizzazioni sociali. ● Analisi di fonti storiche per ricostruire il passato. 		
<p>INDICAZIONI PER LE VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione orale ● Domande a risposta multipla e a risposta aperta. ● Vero - falso ● Testo a buchi ● Tabelle da completare ● Rappresentazioni grafiche (mappe, schemi) ● Linea del tempo ● Google Moduli 		

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>
<p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</i></p> <p><i>Comprendere gli eventi e le trasformazioni storiche cogliendo relazioni causali e interrelazioni.</i></p> <p><i>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</i></p>	<p>Uso delle fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricostruire eventi di storia locale servendosi di varie fonti reperibili nel territorio. ● Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte e non. ● Ricavare informazioni da testi di genere diverso (cartacei e digitali) da grafici, tabelle e carte storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diverse fonti storiche ● Linea del tempo ● Civiltà dei fiumi. ● Civiltà del mediterraneo. ● Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali e religiose. ● Lessico specifico. ● Struttura del testo espositivo.
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare la linea del tempo per collocare un fatto, un periodo storico. ● Individuare elementi di contemporaneità, di successione, di durata nei quadri storici e di civiltà studiati. ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere fenomeni e fatti significativi che hanno determinato trasformazioni e mutamenti nel corso della storia. 	
	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispondere a domande relative ai fatti studiati, usando il lessico specifico. ● Sviluppare la capacità di esporre argomenti di contenuto storico, rispettando la coerenza, la coesione e l'uso di un linguaggio specifico, anche con l'ausilio di schemi guida. ● Elaborare semplici rappresentazioni sintetiche delle società studiate (schemi-tabelle-mappe concettuali). ● Esporre gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Schemi logici di sintesi. ● Lessico specifico. ● Utilizzo del sussidiario ● Tecniche di lettura (anticipazione, lettura di immagini, tabelle). ● Tecniche di comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi.....).

INDICAZIONI PER I CONTENUTI

Gli strumenti della storia: fonti, linea del tempo, ricerca

Le Civiltà dei fiumi.

Le Civiltà del Mediterraneo.

INDICAZIONI PER LE VERIFICHE

- *Esposizione orale utilizzando il lessico specifico*
- *Domande a risposta multipla e risposta aperta*
- *Vero - falso*
- *Testo a buchi*
- *Completare tabelle, schemi, mappe*

- *Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo*
- *Google Moduli*

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>
<p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</i></p> <p><i>Comprendere gli eventi e le trasformazioni storiche cogliendo relazioni causali e interrelazioni.</i></p> <p><i>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Uso delle fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presente sul territorio vissuto. ● Ricostruire eventi di storia locale servendosi di varie fonti reperibili nel territorio. ● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diverse fonti storiche
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere una carta storico- geografica relativa alle civiltà studiate. ● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. ● Confrontare i quadri storici delle civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Linea del tempo ● Caratteristiche delle civiltà di: <ul style="list-style-type: none"> - Greci - Etruschi - Popoli Italici - Romani ● Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali e religiose. ● Nesi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.

	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo). ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	
	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente. ● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. ● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il lessico specifico della disciplina. ● Elaborare in testi orali, scritti e non, gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Struttura del testo espositivo. ● Tecniche di lettura (anticipazione, lettura di immagini, tabelle). ● Tecniche di comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi anche di natura digitale). ● Lessico specifico. ● Schemi logici di sintesi.
<p>INDICAZIONI PER I CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli strumenti della storia: fonti, linea del tempo, ricerca ... ● La Civiltà greca. ● Gli Etruschi e i Popoli italici. ● La Civiltà romana 		
<p>INDICAZIONI PER LE VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione orale coerente e coesa utilizzando il lessico specifico ● Domande a risposta multipla e aperta ● Vero - falso ● Testo a buchi ● Completare tabelle, grafici, mappe... ● Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo ● Google Moduli. 		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</i></p> <p><i>Comprendere gli eventi e le trasformazioni storiche cogliendo relazioni causali e interrelazioni.</i></p> <p><i>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</i></p>	<p>Uso delle fonti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali, digitali e altre) per ricavare e produrre conoscenze su temi definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di fonte storica.
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compiere operazioni sul manuale di storia: sottolineare le informazioni principali e le parole chiave per enucleare i concetti fondamentali con l'aiuto dell'insegnante. 2. Saper leggere e interpretare le informazioni ricavate con mappe, schemi, tabelle, risorse digitali. 3. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alcune strategie di studio ● Alcuni programmi multimediali per organizzare le informazioni.
	<p>Strumenti concettuali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere gli aspetti sociali, economici, politici, culturali dei processi storici italiani ed europei. 2. Comprendere le diverse civiltà sulla base dei vari indicatori (vita materiale, economia, società, cultura, ecc.) riconoscendo elementi di somiglianza e di diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caduta dell'Impero Romano ● Il Medioevo ● Il Feudalesimo ● Il Papato, l'Impero e la rinascita dell'anno 1000 ● Le forme di governo e le istituzioni nel Medioevo. ● La crisi del XIV secolo ● Elementi della storia locale

	<p>Produzione scritta e orale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre semplici testi utilizzando le conoscenze apprese da più fonti 2. Esporre relativamente alle conoscenze apprese usando il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il linguaggio specifico ● Semplici strategie di esposizione orale e scritta.
<p>INDICAZIONI PER I CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Cristianesimo - L'Europa medioevale fino al Mille: l'Impero carolingio e il feudalesimo; l'origine delle nazioni europee - La nascita dell'Islam e la sua espansione - La civiltà europea dopo il Mille: lo sviluppo delle campagne; la rinascita delle città; i difficili rapporti fra Chiesa, Impero e Comuni; le Crociate e le eresie - Gli Stati nazionali e la crisi del Trecento 		
<p>INDICAZIONI PER LE VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a domande orali/scritte relative all'argomento - Esposizione autonoma dei contenuti proposti - Conversazione, discussioni spontanee o guidate - Compilazione di schede, griglie e tabelle - Questionari vero/falso e verifiche a completamento 		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</i></p> <p><i>Comprendere gli eventi e le trasformazioni storiche cogliendo relazioni causali e interrelazioni.</i></p>	<p>Uso delle fonti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali e digitali) per ricavare e produrre conoscenze su temi definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di fonte. ● Il procedimento del lavoro storico
<p><i>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</i></p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compiere operazioni sul manuale di storia: sottolineare le informazioni principali e le parole chiave per enucleare i concetti fondamentali. 2. Selezionare e organizzare le informazioni ricavate con mappe, schemi, tabelle, risorse digitali. 3. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alcune strategie di studio ● Alcuni programmi multimediali per organizzare le informazioni
	<p>Strumenti concettuali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere gli aspetti sociali, economici, politici, culturali dei processi storici italiani, europei e mondiali. 2. Comprende le diverse civiltà sulla base dei vari indicatori (vita materiale, economia, società, cultura, ecc.) riconoscendo elementi di somiglianza e di diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le scoperte geografiche ● Il Rinascimento ● Crisi della Chiesa, Riforma protestante e Controriforma ● L'Illuminismo ● La rivoluzione industriale ● La rivoluzione francese ● Napoleone ● Il Risorgimento: le guerre d'indipendenza e l'unificazione d'Italia ● Elementi di storia locale

	<p>Produzione scritta e orale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre testi utilizzando le conoscenze apprese da più fonti 2. Esporre su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il linguaggio specifico ● Strategie di esposizione orale e scritta

INDICAZIONI PER I CONTENUTI

- Signorie, Umanesimo e Rinascimento
- La scoperta dell'America
- La Riforma protestante e la Controriforma
- Monarchia assoluta e monarchia parlamentare
- La rivoluzione industriale e l'Illuminismo
- Le Guerre coloniali e la nascita degli Stati Uniti
- La Rivoluzione francese e Napoleone
- La Restaurazione e i moti rivoluzionari
- Le tre guerre d'indipendenza e l'Unità d'Italia

INDICAZIONI PER LE VERIFICHE

- Rispondere a domande orali/scritte relative all'argomento
- Esposizione autonoma dei contenuti proposti
- Conversazione, discussioni spontanee o guidate
- Compilazione di schede, griglie e tabelle
- Questionari vero/falso e verifiche a completamento

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</i></p> <p><i>Comprendere gli eventi e le trasformazioni storiche cogliendo relazioni causali e interrelazioni.</i></p> <p><i>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</i></p>	<p>Uso delle fonti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali e digitali) per ricavare e produrre conoscenze su temi definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di fonte. ● Il procedimento del lavoro storico.
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compiere operazioni sul manuale di storia: sottolineare le informazioni principali e le parole chiave per enucleare i concetti fondamentali. 2. Selezionare e organizzare in modo critico le informazioni ricavate con mappe, schemi, tabelle, risorse digitali. 3. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale e comprendere che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Un metodo di studio adeguato al il proprio stile cognitivo ● Programmi multimediali per organizzare le informazioni.
	<p>Strumenti concettuali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere gli aspetti sociali, economici, politici, culturali dei processi storici italiani, europei e mondiali. 2. Riconoscere la funzione dei diversi organismi a livello europeo e internazionale (UE, ONU, NATO...) 3. Riconoscere elementi di analogia e differenza tra le espressioni culturali delle 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'emigrazione ● La Prima guerra Mondiale ● I Totalitarismi ● La Seconda guerra Mondiale ● Nascita della Repubblica e della Costituzione. ● Eventi principali dagli anni '60 ai giorni nostri. ● Elementi della storia locale.

	<p>varie nazioni (es. forme diverse di governo, di pensiero, di religione; progressi tecnologici, economici e sociali in vari ambiti).</p>	
	<p>Produzione scritta e orale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre testi utilizzando le conoscenze apprese da più fonti 2. Esporre e argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il linguaggio specifico ● Strategie di esposizione orale e scritta adeguate al proprio stile

INDICAZIONI PER I CONTENUTI

- Colonialismo e Imperialismo
- La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa
- Il fascismo, lo stalinismo e il nazismo
- La seconda guerra mondiale
- La “guerra fredda”
- L’Italia repubblicana
- La società del benessere
- Crollo dell’Urss e nuovi assetti mondiali

INDICAZIONI PER LE VERIFICHE

- Rispondere a domande orali/scritte relative all’argomento
- Esposizione autonoma dei contenuti proposti
- Conversazione, discussioni spontanee o guidate
- Compilazione di schede, griglie e tabelle
- Questionari vero/falso e verifiche a completamento