

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.s. 2020 - 2023

TRAGUARDI D-M.35/2020 PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
4. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
12. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

All'inizio dell'anno scolastico, il team di docenti/cdc potrà scegliere, per ogni competenza del curricolo, le conoscenze e i progetti che riterrà più efficaci per la propria classe .

EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
<p>Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Riferire in modo semplice le funzioni del Sindaco, del quale conosce il nome.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune (servizio di trasporto comunale, biblioteca, auditorium comunale).</p> <p>Riprodurre la bandiera italiana e riconoscere l'Inno d'Italia.</p> <p>Riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e il Sindaco; - il nome di alcuni servizi pubblici; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	<p>Discipline di riferimento: Storia e Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Individuare i principali ruoli delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).</p> <p>Riconoscere e applicare le principali regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni (anche l'emergenza COVID).</p> <p>Instaurare rapporti di</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - i ruoli delle persone nel suo contesto di vita; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - il protocollo COVID. 	

	familiarità con le persone con cui viene a contatto nell'ambiente scolastico. Riconoscere e assumere comportamenti, incarichi per la cura e l'aiuto ai compagni.		
Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale; della salute, della sicurezza e ei beni comuni	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		Discipline di riferimento e concorrenti: tutte <u>PROGETTI ISTITUTO:</u> EDUCAZIONE STRADALE EDUCAZIONE ALIMENTARE GIORNATE DELLO SPORT PROGETTO AFFETTIVO/RELAZIONALE PROGETTO CARITAS PIU' FRUTTA A SCUOLA LATTE NELLA SCUOLA
	L'alunno è in grado di.... Assumere atteggiamenti e comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose e riconoscerli; rispettare i materiali e le cose altrui. Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di piante e/o animali. Rispettare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. Rispettare le principali regole della strada come pedone.	L'alunno conosce... - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada.	
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		
	L'alunno è in grado di.... Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	L'alunno conosce... - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di risparmio e di spreco	Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia. Discipline concorrenti: Tutte GIORNATA M'ILLUMINO DI MENO PROGETTO SAVNO LABORATORIO LEGAMBIENTE (RICICLA E CREA) PIEDIBUS
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia, Musica, Educazione Fisica, Arte e immagine Discipline concorrenti: Tutte PROGETTO SICUREZZA
	L'alunno è in grado di.... Rispettare le principali regole per la cura della propria salute, a scuola, dal punto di vista igienico,	L'alunno conosce... - i principi di igiene personale, il corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione e al movimento;	

	<p>sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assumere comportamenti che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute nell'ambito del gioco e del lavoro scolastico.</p> <p>Assumere i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Assumere comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza in situazioni di emergenze pandemiche.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.</p>	<p>- i rischi derivanti da fattori ambientali e comportamentali nell'ambito scolastico;</p> <p>- le procedure per l'evacuazione e per la sicurezza;</p> <p>- le norme igieniche contro il Sars Cov2;</p> <p>- alcuni usi, costumi e tradizioni del proprio ambiente di vita;</p> <p>- alcuni beni ambientali del territorio e alcuni beni culturali (opere d'arte, brani musicali ...) e i loro autori.</p>	<p>(PROVE DI EVACUAZIONE)</p> <p>PROTOCOLLO COVID</p> <p>PROGETTO CARITAS</p> <p>FESTA DI NATALE</p> <p>LA SCUOLA SI PRESENTA</p> <p>CORO</p> <p>PROGETTI DI POTENZIAMENTO MUSICALE</p> <p>PROGETTO GUGGENHEIM</p> <p>CONCORSO MOSNIGO IN FIORE</p> <p>PROGETTO BIGLIETTO NATALE (AMMIN. COMUNALE MORIAGO)</p> <p>PROGETTO CALENDARIO (AMMIN. COMUNALE SERNAGLIA)</p> <p>PROGETTO SOLIGATTO</p>
	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>		<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>SETTIMANA DEGLI ALBERI</p> <p>PROGETTO ANIMALI</p> <p>PROGETTO ORTO</p> <p>PROGETTI LEGAMBIENTE</p>
<p>Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui</p>	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, gestione dei rifiuti...</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- semplici aspetti legati al concetto di ecologia e di etologia.</p>	<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>Utilizzare, con la supervisione dell'adulto, per scopi di lavoro, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- le funzioni e il funzionamento dei dispositivi elettronici di più largo uso a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso;</p> <p>- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p>	

	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
	L'alunno è in grado di.... Osservare le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.	L'alunno conosce... - le persone a cui rivolgersi in caso di errato funzionamento e/o anomalia.
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
	L'alunno è in grado di.... Individuare e spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	L'alunno conosce... - le persone a cui rivolgersi in caso di errato funzionamento e/o anomalia.
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
	L'alunno è in grado di.... Indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla salute: postura, vista, sedentarietà...	L'alunno conosce... -i rischi legati al benessere personale.
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione (trasversale).	Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte
	L'alunno è in grado di.... Esprimere, con domande guida, opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, oralmente anche servendosi di supporti grafici.	L'alunno conosce... - le regole della conversazione e della discussione.

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA			
COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>Discipline di riferimento: Storia e Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Riferire in modo semplice le funzioni del Sindaco, del quale conosce il nome.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune (servizio di trasporto comunale, biblioteca, auditorium comunale) e ne riconosce la funzione.</p> <p>Riprodurre la bandiera italiana e riconoscere l'Inno d'Italia.</p> <p>Riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- il Comune e il Sindaco;</p> <p>- il nome di alcuni servizi pubblici;</p> <p>- la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;</p> <p>- la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>		<p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Individuare i principali ruoli delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.</p> <p>Individuare gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.) e ne riconosce le funzioni.</p> <p>Riconoscere e applicare le principali regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni (anche l'emergenza COVID).</p> <p>Instaurare rapporti di</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- i ruoli delle persone nel suo contesto di vita;</p> <p>- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;</p> <p>- il protocollo COVID.</p>	

	<p>familiarità con le persone con cui viene a contatto nell'ambiente scolastico.</p> <p>Riconoscere e assumere comportamenti, incarichi per la cura e l'aiuto ai compagni.</p>		
<p>Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale; della salute, della sicurezza e dei beni comuni</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>		<p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p><u>PROGETTI ISTITUTO:</u></p> <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <p>GIORNATE DELLO SPORT</p> <p>PROGETTO AFFETTIVO/RELAZIONALE</p> <p>PROGETTO CARITAS</p> <p>PIU' FRUTTA A SCUOLA</p> <p>LATTE NELLA SCUOLA</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Assumere atteggiamenti e comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose e riconoscerli; rispettare i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di piante e/o animali.</p> <p>Rispettare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Rispettare le principali regole della strada come pedone.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</p> <p>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</p> <p>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</p> <p>- le principali regole della strada.</p>	
	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>		
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- il ciclo dei rifiuti;</p> <p>- i concetti di risparmio e di spreco.</p>	
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>		<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia, Musica, Educazione Fisica, Arte e immagine</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>PROGETTO SICUREZZA (PROVE DI EVACUAZIONE)</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Rispettare le principali regole per la cura della propria salute, a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- i principi di igiene personale, il corretto stile di vita, in relazione nell'alimentazione e al movimento;</p>	

	<p>Assumere comportamenti che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute nell'ambito del gioco e del lavoro scolastico.</p> <p>Assumere i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Assumere comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza in situazioni di emergenze pandemiche.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i rischi derivanti da fattori ambientali e comportamentali nell'ambito scolastico; - le procedure per l'evacuazione e per la sicurezza; - le norme igieniche contro il Sars Cov2; - alcuni usi, costumi e tradizioni del proprio ambiente di vita; - alcuni beni ambientali del territorio e alcuni beni culturali (opere d'arte, brani musicali ...) e i loro autori. 	<p>PROTOCOLLO COVID</p> <p>PROGETTO CARITAS</p> <p>FESTA DI NATALE</p> <p>LA SCUOLA SI PRESENTA</p> <p>CORO</p> <p>PROGETTI DI POTENZIAMENTO MUSICALE</p> <p>PROGETTO GUGGENHEIM</p> <p>CONCORSO MOSNIGO IN FIORE</p> <p>PROGETTO BIGLIETTO NATALE (AMMIN. COMUNALE MORIAGO)</p> <p>PROGETTO CALENDARIO (AMMIN. COMUNALE SERNAGLIA)</p> <p>PROGETTO SOLIGATTO</p>
	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>		<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>SETTIMANA DEGLI ALBERI</p> <p>PROGETTO ANIMALI</p> <p>PROGETTO ORTO</p> <p>PROGETTI LEGAMBIENTE</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, gestione dei rifiuti...</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- semplici aspetti legati al concetto di ecologia e di etologia.</p>	
<p>Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>Utilizzare, con la supervisione dell'adulto, per scopi di lavoro, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - le funzioni e il funzionamento dei dispositivi elettronici di più largo uso a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. 	<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>		

	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Ricerca semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- l'esistenza dell'indice di un libro.</p>
	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Osservare le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- l'esistenza e le funzioni di ID e password;</p> <p>- le persone a cui rivolgersi in caso di errato funzionamento e/o anomalia.</p>
	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Individuare e spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- l'esistenza e le funzioni di ID e password;</p> <p>- le persone a cui rivolgersi in caso di errato funzionamento e/o anomalia.</p>
	<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla salute: postura, vista, sedentarietà...</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- i rischi legati al benessere personale.</p>
	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione (trasversale).</p>	
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Esprimere, oralmente e con semplici frasi scritte, opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze, servendosi di domande guida e di supporti grafici.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- le regole della conversazione e della discussione.</p>
	<p>Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	
	<p>Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	
	<p>Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	
	<p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte</p>	

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA			
COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>Discipline di riferimento: Storia e Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome.</p> <p>Riferire il nome della regione di appartenenza.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Riprodurre la bandiera italiana e riconoscere l'Inno d'Italia.</p> <p>Riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- il Comune, i suoi organi principali e la sede;</p> <p>- i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;</p> <p>- la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;</p> <p>- la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>		
<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.</p> <p>Individuare gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).</p> <p>Riferire in termini semplici e rispettare alcuni contenuti del Regolamento di Istituto e del Protocollo COVID.</p> <p>Individuare le comunanze e</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- i ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni;</p> <p>- i diritti e i doveri derivanti dai Principi Fondamentali della Costituzione;</p> <p>- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;</p> <p>- il protocollo COVID.</p>		

	<p>le diversità presenti nella classe e valorizzarle.</p> <p>Assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto ai compagni.</p> <p>Favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria ed altrui incolumità in modo consapevole.</p> <p>Osservare le regole condivise in classe e a scuola e spiegarne la funzione.</p>		
Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale; della salute, della sicurezza e dei beni comuni	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		Discipline di riferimento e concorrenti: tutte <u>PROGETTI ISTITUTO:</u> EDUCAZIONE STRADALE EDUCAZIONE ALIMENTARE GIORNATE DELLO SPORT PROGETTO AFFETTIVO/RELAZIONALE PROGETTO CARITAS PIU' FRUTTA A SCUOLA LATTE NELLA SCUOLA
	L'alunno è in grado di....	L'alunno conosce...	
	<p>Assumere atteggiamenti e comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose e riconoscerli; rispettare i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di piante e/o animali.</p> <p>Rispettare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Rispettare le principali regole della strada come pedone/ciclista.</p>	<p>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</p> <p>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</p> <p>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</p> <p>- le principali regole della strada.</p>	
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		L'alunno conosce...	Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia. Discipline concorrenti: Tutte GIORNATA M'ILLUMINO DI MENO PROGETTO SAVNO LABORATORIO LEGAMBIENTE (RICICLA E CREA)
L'alunno è in grado di....	<p>Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della quotidianità.</p> <p>Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>		

			PIEDIBUS
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia, Musica, Educazione Fisica, Arte e immagine Discipline concorrenti: Tutte
	L'alunno è in grado di....	L'alunno conosce...	PROGETTO SICUREZZA (PROVE DI EVACUAZIONE)
	Rispettare le principali regole per la cura della propria salute, a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	- i principi di igiene personale, il corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione e al movimento;	PROTOCOLLO COVID
	Assumere comportamenti che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute nell'ambito del gioco e del lavoro scolastico.	- I rischi derivanti da fattori ambientali e comportamentali nell'ambito scolastico;	PROGETTO CARITAS
	Assumere i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.	- Le procedure per l'evacuazione e per la sicurezza;	FESTA DI NATALE
	Assumere comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza in situazioni di emergenze pandemiche.	- le norme igieniche contro il Sars Cov2;	LA SCUOLA SI PRESENTA
	Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.	- alcuni usi, costumi e tradizioni del proprio ambiente di vita;	CORO
		- alcuni beni ambientali del territorio e alcuni beni culturali (opere d'arte, brani musicali...) e i loro autori.	PROGETTI DI POTENZIAMENTO MUSICALE
			PROGETTO GUGGENHEIM
			CONCORSO MOSNIGO IN FIORE
			PROGETTO BIGLIETTO NATALE (AMMIN. COMUNALE MORIAGO)
			PROGETTO CALENDARIO (AMMIN. COMUNALE SERNAGLIA)
			PROGETTO SOLIGATTO
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte
	L'alunno è in grado di....	L'alunno conosce...	SETTIMANA DEGLI ALBERI
	Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico...	- il concetto di ecosistema;	PROGETTO ANIMALI
	Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	- semplici aspetti legati al concetto di ecologia e di etologia.	PROGETTO ORTO
			PROGETTI LEGAMBIENTE
Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
	L'alunno è in grado di....	L'alunno conosce...	

<p>informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui</p>	<p>Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>Utilizzare, con la supervisione dell'adulto, per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. 	
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	
<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Ricerca semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p> <p>Ricerca semplici informazioni in rete, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'esistenza dell'indice di un libro - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali e la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza. 		
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	
<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Osservare le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Individuare e spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p> <p>Individuare e spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale; - le figure di riferimento a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. 		
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>	

	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Individuare e spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale; - le figure di riferimento a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. 	<p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi, a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> -i rischi legati al benessere personale; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale; - le figure di riferimento a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. 	
	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione (trasversale).</p>		<p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole della conversazione e della discussione; - la struttura di una argomentazione (per sommi capi). 	

EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
<p>Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Distinguere gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individuare, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa del Comune.</p> <p>Riferire la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale.</p> <p>Riconoscere il gonfalone Comunale.</p> <p>Individuare e distinguere i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze, riferire le loro funzioni essenziali. Individuare l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conoscere la loro storia; individuare sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconoscere la bandiera; individuare sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; - la sede e il gonfalone; - la suddivisione amministrativa territoriale del Comune; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - l'Unione Europea: alcune delle sue funzioni e alcuni stati membri; - la bandiera europea; - l'ONU: le funzioni essenziali e la bandiera; - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; -il significato della "Giornata della Memoria". 	<p>Discipline di riferimento: Storia e Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.		
	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.		Discipline di riferimento e concorrenti: tutte
	L'alunno è in grado di.... Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, assumendo comportamenti coerenti; partecipare alla definizione delle regole comuni condivise. Individuare le comunanze e le diversità presenti nella classe e valorizzarle anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. Conoscere e osservare le regole vigenti (compreso il protocollo COVID) in classe e nelle varie parti della scuola e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Riconoscere il valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente ideando semplici piani di spesa e di risparmio per contrastare lo spreco.	L'alunno conosce... - i ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i fondamenti della Costituzione; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - il denaro e le forme più semplici di utilizzo; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.	
Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale; della salute, della sicurezza e ei beni comuni	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		Discipline di riferimento e concorrenti: tutte <u>PROGETTI ISTITUTO:</u> EDUCAZIONE STRADALE EDUCAZIONE ALIMENTARE GIORNATE DELLO SPORT PROGETTO AFFETTIVO/RELAZIONALE PROGETTO CARITAS
	L'alunno è in grado di.... Assumere comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e spiegarne le motivazioni. Avere cura del proprio materiale, tenerlo in ordine e disporne al bisogno; rispettare i materiali altrui.	L'alunno conosce... - i pericoli presenti nel contesto domestico e scolastico e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;	

	<p>Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di piante e/o animali.</p> <p>Assumere i corretti comportamenti come pedone/ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute. 	<p>PIU' FRUTTA A SCUOLA</p> <p>LATTE NELLA SCUOLA</p> <p>VISITA ALLA CASERMA DEI VIGILI DEL FUOCO</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>			<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>GIORNATA M'ILLUMINO DI MENO</p> <p>PROGETTO SAVNO</p> <p>LABORATORIO LEGAMBIENTE (RICICLA E CREA)</p> <p>PIEDIBUS</p>
<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Individuare le principali fonti di energia (rinnovabili e non) e di approvvigionamento; indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole.</p> <p>Riconoscere e differenziare correttamente i rifiuti prodotti.</p> <p>Individuare forme di consumo consapevole, che mirano a contenere la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco. 		
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>			<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia, Musica, Educazione Fisica, Arte e immagine</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>PROGETTO SICUREZZA (PROVE DI EVACUAZIONE)</p> <p>PROTOCOLLO COVID</p> <p>INTERVENTO PROTEZIONE CIVILE</p> <p>PROGETTO CARITAS</p> <p>FESTA DI NATALE</p> <p>LA SCUOLA SI PRESENTA</p> <p>CORO</p> <p>PROGETTI DI</p>
<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Mettere in atto comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio, motivandoli in modo scientifico.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p> <p>Assumere comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, il corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - le procedure per l'evacuazione e per la sicurezza; - le norme igieniche contro il Sars Cov2; - il concetto di inclusione, di barriera architettonica; - alcuni usi, costumi e tradizioni del proprio ambiente di vita; 		

	<p>contesto di vita.</p> <p>Assumere comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza in situazioni di emergenze pandemiche.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, presenza di barriere architettoniche: formulare ipotesi risolutive e di intervento.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la salvaguardia.</p>	<p>- alcuni beni ambientali del territorio e alcuni beni culturali (opere d'arte, brani musicali...) e i loro autori.</p>	<p>POTENZIAMENTO MUSICALE</p> <p>PROGETTO GUGGENHEIM</p> <p>CONCORSO MOSNIGO IN FIORE</p> <p>PROGETTO BIGLIETTO NATALE (AMMIN. COMUNALE MORIAGO)</p> <p>PROGETTO SOLIGATTO</p>
	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>		<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>SETTIMANA DEGLI ALBERI</p> <p>PROGETTO ANIMALI</p> <p>PROGETTO ORTO</p> <p>PROGETTI LEGAMBIENTE</p>
<p>Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Analizzare il proprio territorio, osservando le trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo, individuando le scelte a maggiore o minore impatto.</p>	<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli, avviare, creare file e cartelle, salvare (pc e/o cloud), inserire immagini, inviare e-mail...</p> <p>Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Interagire e collaborare con altri</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;</p> <p>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza e di archiviazione;</p> <p>- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p>	

	<p>mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, classi virtuali, chat, piattaforme di e-learning...con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto.</p>		
	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Ricerca informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Confrontare informazioni provenienti dalla rete con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale...con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. 	
	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale, a partire dall'esperienza personale.</p> <p>Spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osservare alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale e il benessere personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. - le Istituzioni di vigilanza digitale. 	
	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Spiegare, a partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; 	

	<p>derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Avere cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale e il benessere personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. - le Istituzioni di vigilanza digitale. 	
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	
	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Individuare, a partire dall'esperienza personale e di lavoro, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete. (es: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi).</p> <p>Individuare e osservare, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale e il benessere personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. -le Istituzioni di vigilanza digitale. 	
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione (trasversale).</p>		<p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte</p>	
	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e digitali</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole della conversazione e della discussione; - la struttura di una argomentazione (per sommi capi). 	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA			
COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
<p>Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>Discipline di riferimento: Storia e Geografia. Discipline concorrenti: tutte</p>
	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Individuare, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferire la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconoscere il gonfalone Comunale e lo stemma Regionale.</p> <p>Riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura).</p> <p>Riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconoscere la bandiera; individuare sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e riconoscerne la bandiera.</p> <p>Riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione;</p> <p>- l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, lo Stemma;</p> <p>- gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali;</p> <p>- l'Unione Europea: alcune delle sue funzioni e stati membri;</p> <p>- la bandiera europea;</p> <p>- l'ONU: le funzioni essenziali e la bandiera;</p> <p>- la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>		
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>			<p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

	<p>Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, assumendo comportamenti coerenti; partecipare alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individuare le comunanze e le diversità presenti nella classe e nella comunità e valorizzarle anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione mettendo in discussione stereotipi e pregiudizi.</p> <p>Conoscere e osservare le regole vigenti (compreso protocollo COVID) in classe e nelle varie parti della scuola e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Riconoscere il valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente ideando semplici piani di spesa e di risparmio per contrastare lo spreco.</p>	<p>della Costituzione;</p> <ul style="list-style-type: none"> - i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - il significato della "Giornata della Memoria"; - il denaro e le forme più semplici di utilizzo; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco 	
<p>Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale; della salute, della sicurezza e ei beni comuni</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e spiegarne le motivazioni.</p> <p>Avere cura del proprio materiale, tenerlo in ordine e disporne al bisogno; rispettare i materiali altrui.</p> <p>Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di piante e/o</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico e scolastico e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della 	<p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p><u>PROGETTI ISTITUTO:</u></p> <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <p>GIORNATE DELLO SPORT</p> <p>PROGETTO AFFETTIVO/RELAZIONALE</p> <p>PROGETTO CARITAS</p> <p>PIU' FRUTTA A SCUOLA</p> <p>LATTE NELLA SCUOLA</p>

	<p>animali.</p> <p>Assumere i corretti comportamenti come pedone/ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>	<p>strada;</p> <p>- i principali servizi e strutture a tutela della salute.</p>	<p>VISITA ALLA CASERMA DEI VIGILI DEL FUOCO</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>			<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>GIORNATA M'ILLUMINO DI MENO</p> <p>PROGETTO SAVNO</p> <p>LABORATORIO LEGAMBIENTE (RICICLA E CREA)</p> <p>PIEDIBUS</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Individuare le principali fonti di energia (rinnovabili e non) e di approvvigionamento; indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole.</p> <p>Riconoscere e differenziare correttamente i rifiuti prodotti.</p> <p>Individuare forme di consumo consapevole, che mirano a contenere la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>-le fonti di energia e la loro provenienza;</p> <p>- il ciclo dei rifiuti;</p> <p>- i concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco.</p>	
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>			<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia, Musica, Educazione Fisica, Arte e immagine</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>PROGETTO SICUREZZA (PROVE DI VACUAZIONE)</p> <p>PROTOCOLLO COVID</p> <p>INTERVENTO PROTEZIONE CIVILE</p> <p>PROGETTO CARITAS</p> <p>FESTA DI NATALE</p> <p>LA SCUOLA SI PRESENTA</p> <p>CORO</p> <p>PROGETTI DI OTENZIAMENTO MUSICALE</p> <p>PROGETTO GUGGENHEIM</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Mettere in atto comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio, motivandoli in modo scientifico.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p> <p>Assumere comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Assumere comportamenti idonei a salvaguardare la</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- i principi di igiene personale, il corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento;</p> <p>- le procedure per l'evacuazione e per la sicurezza;</p> <p>- le norme igieniche contro il Sars Cov2;</p> <p>- il concetto di inclusione, di barriera architettonica;</p> <p>- alcuni usi, costumi e tradizioni del proprio ambiente di vita;</p> <p>- alcuni beni ambientali del territorio e alcuni beni culturali (opere d'arte, brani musicali...) e i loro</p>	

	<p>salute e la sicurezza in situazioni di emergenze pandemiche.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, presenza di barriere architettoniche: formulare ipotesi risolutive e di intervento.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la salvaguardia.</p>	<p>autori.</p>	<p>CONCORSO MOSNIGO IN FIORE</p> <p>PROGETTO BIGLIETTO NATALE (AMMIN. COMUNALE MORIAGO)</p> <p>PROGETTO SOLIGATTO</p>
	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>		<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>SETTIMANA DEGLI ALBERI</p> <p>PROGETTO ANIMALI</p> <p>PROGETTO ORTO</p> <p>PROGETTI LEGAMBIENTE</p>
<p>Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Analizzare il proprio territorio, osservando le trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo, individuando le scelte a maggiore o minore impatto.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- il concetto di ecosistema;</p> <p>- aspetti legati al concetto di ecologia e di etologia (Carta dei Diritti degli Animali).</p>	<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Individuare evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli, avviare, creare file e cartelle, salvare (pc e/o cloud), inserire immagini, inviare e-mail...</p> <p>Individuare i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- le funzioni e il funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso;</p> <p>- il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;</p> <p>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;</p> <p>- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p>	

	<p>altrui.</p> <p>Interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning...con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto.</p>		
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	
<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Ricerca informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale...con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto.</p> <p>Distinguere elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati, seguendo i criteri dati dall'adulto.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;</p> <p>- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p>		
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	
<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Spiegare, in modo essenziale, a partire dall'esperienza personale, il concetto di identità digitale.</p> <p>Spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osservare alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- l'esistenza e le funzioni di ID e password;</p> <p>- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</p> <p>- i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale;</p> <p>- le persone a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri;</p> <p>- le Istituzioni di vigilanza</p>		

	immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.	digitale.	
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
	L'alunno è in grado di.... Spiegare, a partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Avere cura della propria riservatezza e di quella altrui.	L'alunno conosce... - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale; - le persone a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri; - le Istituzioni di vigilanza digitale.	
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte
	L'alunno è in grado di.... Individuare, a partire dall'esperienza personale e di lavoro, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete. (es: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi, cyberbullismo). Individuare e osservare, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.	L'alunno conosce... - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale e il benessere personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri; - le Istituzioni di vigilanza digitale.	
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione (trasversale).		Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte
	L'alunno è in grado di.... Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per	L'alunno conosce... - le regole della conversazione e della discussione; - la struttura di una	

	iscritto, anche servendosi di supporti grafici e digitali.	argomentazione (per sommi capi).	
--	--	----------------------------------	--

EDUCAZIONE CIVICA			
SCUOLA SECONDARIA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
	<i>L'alunno è in grado di</i>	<i>L'alunno conosce</i>	
<p>Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> <p><u>PROGETTI ISTITUTO:</u></p> <p>PROGETTO CCR</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Riconoscere e cantare l'inno Nazionale; osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; individuare forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;</p> <p>-i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;</p> <p>-i settori economici;</p> <p>-Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni;</p> <p>-la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali;</p> <p>-la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia.</p>	

	<p>tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Distinguere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione (Sindaco e Presidente della Regione).</p> <p>Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, e dello stemma comunale.</p>		
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>		<p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p>PROGETTO CARITAS</p>
	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone.</p> <p>Saper pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redigere semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.</p> <p>Individuare forme di consumo sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adottare comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- i concetti di diritto/dovere;</p> <p>- i concetti di regola/norma/patto.</p>	
<p>Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>		<p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
	<p>L'alunno è in grado di...</p>	<p>L'alunno conosce...</p>	

<p>ambientale; della salute, della sicurezza e dei beni comuni</p>	<p>Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, spiegarne le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Aver cura della propria persona; rispettare le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assumere spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osservare le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e spiegarne le motivazioni; praticare elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Individuare i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; 	
	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>		<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>LABORATORIO LEGAMBIENTE</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- usi del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici,</p>	

	<p>Individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e saper spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Saper indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osservare quelli alla propria portata.</p> <p>Analizzare e distinguere utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individuare alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenziare correttamente i rifiuti che produce e saperne spiegare le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>deforestazione, monoculture...);</p> <p>- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</p>	
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>		<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p>	
	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evitare comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi;</p> <p>- le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</p> <p>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</p> <p>- i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza</p>	<p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>PROGETTO SICUREZZA (PROVE DI EVACUAZIONE)</p> <p>PROTOCOLLO COVID</p>

	<p>ambiente scolastico e di comunità.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formulare ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizzare interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la salvaguardia e partecipare ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>Individuare, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>	<p>del proprio territorio e i numeri di emergenza;</p> <ul style="list-style-type: none"> - la protezione civile e le sue funzioni; - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso. 	
	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>		<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; 	

	<p>di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geo localizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Proporre, pianificare, mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e suggerirne nei contesti dove Si può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p>	<p>-strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti, di orientamento e geo localizzazione;</p> <p>-concetti di ecosistema;</p> <p>-concetti di sostenibilità e sviluppo sostenibile;</p> <p>- impronta idrica;</p> <p>-l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>	
<p>Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>
	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e mettere in atto comportamenti preventivi.</p> <p>Individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche dei diversi strumenti digitali;</p> <p>-le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (di scrittura, posta elettronica, presentazioni, condivisione, motori di ricerca);</p> <p>-i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;</p> <p>-i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress);</p> <p>-come proteggere i propri dispositivi;</p> <p>-le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</p>	<p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>
	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Ricerca informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati, seguendo i criteri dati dall'adulto e quanto appreso nello studio</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>-i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;</p> <p>-le regole per effettuare una buona ricerca in Internet.</p>	<p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>
	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Spiegare il concetto di identità digitale e individuare le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osservare le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p> <p>Riflettere sulle norme che regolano un corretto e</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>-il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del "cittadino digitale";</p> <p>-dato personale;</p> <p>-dato sensibile;</p> <p>-le regole relative al rispetto della privacy, alla tutela e protezione della riservatezza dei dati.</p>	<p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>PROGETTO FLIPPED CLASSROOM</p>

	<p>responsabile utilizzo della Rete.</p> <p>Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete.</p>		
	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Comprendere la necessità di proteggere la propria identità digitale e quella delle altre persone.</p> <p>Prendersi cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale .</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>-il concetto di riservatezza propria e altrui;</p> <p>-le misure preventive e correttive più comuni per proteggere la propria identità digitale;</p> <p>-le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>	<p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Individuare i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni attraverso la rete, cyberbullismo, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individuare e osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>-i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;</p> <p>-le misure preventive e correttive più comuni;</p> <p>-le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>	<p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione (trasversale).</p>		<p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana e Tecnologia</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>-le regole per partecipare in maniera adeguata ad una discussione;</p>	<p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti digitali.	-i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.	
--	---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA CLASSE SECONDA			
COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		Discipline di riferimento: Storia. Geografia. Discipline concorrenti: tutte <u>PROGETTI ISTITUTO:</u> PROGETTO CCR POSTER PER LA PACE
	L'alunno è in grado di... Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; individuarne forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. Riferire la storia della	L'alunno conosce... - i settori economici; -Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; -la previsione generale della prima e della seconda parte; -forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; -l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni; -Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); -inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato).	

	<p>bandiera dell'Unione europea.</p> <p>Riconoscere l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Saper riferire per cenni essenziali la storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distinguere tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p>		
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>		<p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>	
	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Riconoscere i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Partecipare alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla propria portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi).</p> <p>Assumere spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Saper gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p> <p>Individuare forme di consumo sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue;</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di solidarietà/mutualismo; responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - consumo sostenibile. 	

	<p>incuria delle cose proprie e comuni ...) e adottare comportamenti di contenimento di esse.</p>		
<p>Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale; della salute, della sicurezza e dei beni comuni</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>		<p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p>ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA</p>
	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, spiegarne le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Aver cura della propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; disporre al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assumere spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla propria responsabilità.</p> <p>Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osservare le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e spiegarne le motivazioni; praticare elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Individuare i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada. 	

	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>		<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia.</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e saper spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Saper indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osservare quelli alla propria portata.</p> <p>Analizzare e distinguere utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individuare alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenziare correttamente i rifiuti che vengono prodotti e saperne spiegare le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</p>	<p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>		<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- i pericoli presenti nel contesto domestico,</p>	<p>Discipline concorrenti: Tutte PROGETTO SICUREZZA (PROVE DI EVACUAZIONE)</p>

	<p>vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evitare comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formulare ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizzare interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la salvaguardia e partecipare ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>Individuare, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>	<p>scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la protezione civile e le sue funzioni; - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso. 	<p>PROTOCOLLO COVID</p>
--	---	---	-------------------------

	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>		<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>SETTIMANA DEGLI ALBERI</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geo localizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Proporre, pianificare, mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e suggerirne nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di ecosistema; -i concetti di sostenibilità e sviluppo sostenibile; - Agenda 2030 e i 17 obiettivi. 	
<p>Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e mettere in atto comportamenti preventivi.</p> <p>Individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - le funzioni dei dispositivi digitali, quelle principali delle dei programmi di più largo uso (di scrittura, posta elettronica, presentazioni, condivisione, motori di ricerca, calcolo, mappe concettuali, manifesti pubblicitari, disegno geometrico e tecnico; -le regole relative al copyright. 	

	<p>diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p>		
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>	
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Ricerca informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati, seguendo i criteri dati dall'adulto e quanto appreso nello studio.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>-il concetto di fonte attendibile/autorevole.</p>	<p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>	
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Spiegare il concetto di identità digitale e individuare le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- le regole relative al rispetto della privacy, alla tutela e protezione della riservatezza dei dati;</p> <p>-identità digitale;</p> <p>-le misure principali di tutela dell'identità digitale e della</p>	<p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

	<p>rete; individuare e osservare le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p> <p>Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete.</p> <p>Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete.</p>	<p>riservatezza dell'identità e dei dati.</p>	
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>	
<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Comprendere la necessità di proteggere la propria identità digitale e quella delle altre persone.</p> <p>Prendersi cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>-il concetto di riservatezza propria e altrui;</p> <p>-le misure preventive e correttive più comuni per proteggere la propria identità digitale;</p> <p>-le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>	<p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		<p>PROGETTO FLIPPED CLASSROOM</p>	
<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Individuare i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni attraverso la rete, cyberbullismo, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individuare e osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;</p> <p>-le misure preventive e correttive più comuni;</p> <p>-le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>	<p>SOCIAL: ISTRUZIONI PER L'USO</p>	

	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione (trasversale).		Discipline di riferimento:
	L'alunno è in grado di....	L'alunno conosce...	Lingua Italiana e Tecnologia Discipline concorrenti: tutte
	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti digitali.	-la struttura dell'argomentazione; -forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale.	

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
	<i>L'alunno è in grado di</i>	<i>L'alunno conosce</i>	
Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali.	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		Discipline di riferimento: Storia. Geografia. Discipline concorrenti: tutte <u>PROGETTI ISTITUTO:</u>
	L'alunno è in grado di....	L'alunno conosce...	PROGETTO CCR POSTER PER LA PACE
	Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; individuarne forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della	-i settori economici; - alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza; -il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; -Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - democrazia diretta e rappresentativa	

	<p>comunità, dell'ambiente.</p> <p>Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Individuare e distinguere, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato,</p> <p>Individuare i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conoscere e saper illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>	<p>- ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.);</p> <p>- Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>		<p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>	
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Riconoscere nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individuare i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani.</p> <p>Individuare le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e adoperarsi, nella misura delle sue</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>-i concetti di forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari;</p> <p>-i concetti di reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione.</p>	

	<p>possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assumere spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Saper pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redigere semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.</p> <p>Riconoscere forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p>		
<p>Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale; della salute, della sicurezza e ei beni comuni</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, spiegarne le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Aver cura della propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; disporne al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assumere spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla propria responsabilità.</p> <p>Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. 	<p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p><u>PROGETTI ISTITUTO:</u></p> <p>EDUCAZIONE AFFETTIVA, RELAZIONALE, SESSUALE</p>

	<p>contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione.</p> <p>Osservare le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e spiegarne le motivazioni; praticare elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Individuare i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>		
	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>		<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e saperne spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Saper indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osservare quelli alla propria portata.</p> <p>Analizzare e distinguere utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individuare alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenziare correttamente i rifiuti che vengono prodotti e saperne spiegare le</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; -forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...). 	

	<p>motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>		
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>		<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p>	
	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evitare comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formulare ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizzare interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la protezione civile e le sue funzioni; - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali 	<p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>PROGETTO SICUREZZA (PROVE DI EVACUAZIONE)</p> <p>PROTOCOLLO COVID</p>

	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la salvaguardia e partecipare ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>Individuare, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>	<p>(musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).</p>	
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>		<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geo localizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Proporre, pianificare, mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e suggerirne nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di ecosistema; - i concetti di sostenibilità e sviluppo sostenibile; - i concetti di zaino ecologico e impronta ecologica; - i concetti di impronta di carbonio e di impatto ambientale; - Agenda 2030 e i 17 obiettivi. 	

<p>Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>PROGETTO FLIPPED CLASSROOM</p> <p>SOCIAL: ISTRUZIONI PER L'USO</p>	
	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e mettere in atto comportamenti preventivi.</p> <p>Individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>-le procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p>	
	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	
	<p>L'alunno è in grado di...</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Ricerca informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>- i principali siti di informazione attendibili (quotidiani, enciclopedie, vocabolari, ecc.);</p> <p>- i criteri per verificare l'attendibilità di un'informazione anche confrontandola con altre fonti.</p>	

	ambienti consultati, seguendo i criteri dati dall'adulto e quanto appreso nello studio.		
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.		Discipline di riferimento: Tecnologia
	L'alunno è in grado di.... Spiegare il concetto di identità digitale e individuare le relazioni con l'identità fisica. Spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osservare le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...). Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete. Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete.	L'alunno conosce... - le regole relative al rispetto della privacy, alla tutela e protezione della riservatezza dei dati; -identità digitale; -le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.	Discipline concorrenti: Tutte
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.		Discipline di riferimento: Tecnologia
	L'alunno è in grado di.... Comprendere la necessità di proteggere la propria identità digitale e quella delle altre persone. Prendersi cura della propria riservatezza e di quella altrui. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale .	L'alunno conosce... -il concetto di riservatezza propria e altrui; - le misure preventive e correttive più comuni per proteggere la propria identità digitale; -le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.	Discipline concorrenti: Tutte
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		Discipline di riferimento: Tecnologia
	L'alunno è in grado di....	L'alunno conosce...	Discipline concorrenti: Tutte

	<p>Individuare i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni attraverso la rete, cyberbullismo, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individuare e osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	<p>-i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;</p> <p>-le misure preventive e correttive più comuni;</p> <p>-le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>	
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione (trasversale).</p>		<p>Discipline di riferimento:</p>	
	<p>L'alunno è in grado di....</p> <p>Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti digitali.</p>	<p>L'alunno conosce...</p> <p>-l'utilizzo di dati, evidenze, documenti, anche digitali, a supporto delle proprie argomentazioni sia in discussioni orali che in testi scritti.</p>	<p>Lingua Italiana e Tecnologia Discipline concorrenti: tutte</p>